

OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
<p>Imparare ad essere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza di sé ed uso responsabile della libertà - Relazione con gli altri - Progetto di vita e orientamento scolastico e professionale 	<p>Acquisizione di atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità</p> <p>Costruzione di legami affettivi e di punti di riferimento nell'ambiente naturale e sociale di vita nel quale operare scelte personali</p> <p>Riconoscimento ed apprezzamento dell'identità personale e scoperta ed accoglienza delle diversità</p>	<p>Riconoscimento ed apprezzamento dell'identità personale, confronto ed accoglienza della diversità</p> <p>Maturazione di una propria visione benché ingenua, ma organica del mondo e della vita</p> <p>Esplicitazione consapevole delle idee e dei valori presenti nell'esperienza personale</p> <p>Cura e miglioramento di sé e della realtà circostante attraverso un continuo confronto sul senso e le conseguenze delle proprie scelte</p>	<p>Sviluppo armonico della personalità degli allievi in tutte le direzioni</p> <p>Definizione e conquista della propria identità di fronte agli altri, favorendo l'orientamento</p> <p>Promozione del senso di responsabilità. Di collaborazione e di rispetto reciproco, con attenzione anche all'ambiente</p>
<p>Imparare ad imparare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorizzazione delle esperienze personali - Apprendimento come realizzazione di sé e come acquisizione di linguaggi e codici 	<p>Consolidamento delle capacità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche e cognitive.</p> <p>Comprensione, interpretazione, rielaborazione e comunicazione di conoscenze e acquisizione di specifiche competenze.</p>	<p>Armonizzazione fra il patrimonio di pre-comprensioni, di conoscenze ed abilità già posseduti ed i nuovi apprendimenti presenti nelle aree e negli ordinamenti formali del sapere.</p> <p>Acquisizione degli apprendimenti di base e costruzione di strumenti concettuali e culturali anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie</p>	<p>Consolidamento di conoscenze e abilità disciplinari e interdisciplinari in base alle effettive capacità di ciascuno, attraverso la motivazione ed il bisogno di significato (condizioni fondamentali di qualsiasi apprendimento) anche con l'uso consapevole degli strumenti digitali</p>

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
<p>Convivenza civile:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consapevolezza di avere diritti e doveri - Educazione alla legalità - Rispetto dell'integrità della persona - Rispetto dell'ambiente 	<p>Disponibilità al dialogo, alla collaborazione e al rispetto di regole condivise</p> <p>Apertura verso il rispetto pratico dei valori degli altri e dell'ambiente, della solidarietà, della giustizia, dell'impegno ad agire per il bene comune.</p> <p>Riconoscimento delle diverse radici culturali e delle differenti identità</p>	<p>Promozione di competenze linguistiche ampie e sicure, disponibilità al dialogo, alla collaborazione e alla condivisione di regole e valori orientati alla convivenza civile e al bene comune.</p> <p>Valorizzazione delle diversità delle persone e delle culture</p> <p>Riconoscimento e superamento di disagi, diversità ed emarginazione con autonomia di giudizio e rispetto nei confronti di persone e culture coinvolte.</p> <p>Accettazione e rispetto dell'altro attraverso il dialogo e la collaborazione nella realizzazione di obiettivi comuni</p> <p>Valorizzazione delle diverse radici culturali ed identità.</p>	<p>Assimilazione del senso e della necessità del rispetto e della condivisione di regole orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune.</p> <p>Rimozione degli effetti negativi dei condizionamenti sociali per superare le situazioni di svantaggio culturale e favorire il massimo sviluppo di ciascuno e di tutti</p> <p>Promozione di un ambiente cooperativo per prevenire e regolare eventuali conflitti.</p> <p>Promozione della conquista di una propria identità personale di fronte agli altri per definire un proprio ruolo nella realtà sociale, culturale e professionale (orientamento).</p> <p>Comprensione e valorizzazione delle diverse radici culturali e identità</p> <p>Conoscenza degli elementi essenziali degli ordinamenti nazionali, europei ed internazionali.</p>

a. Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo

- è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;
- ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco;
- interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;
- si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri;
- dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni;
- nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea;
- utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione;
- le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche;
- si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche;
- ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo;
- possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo;

- ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui queste possono avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc;
- dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede;
- si impegna, in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.
- È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

L'ORGANIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

a. Il Progetto Curricolare

Tenuto conto del contesto socio-economico e del bacino di utenza in cui l'Istituto opera, nella consapevolezza dell'unitarietà del sapere inteso come elemento fondamentale per lo sviluppo della personalità del futuro uomo e cittadino, le scelte educative dell'Istituto sono orientate verso l'acquisizione di competenze trasversali che favoriscano e promuovano, in una dimensione globale, il:

SAPERE
SAPER ESSERE
SAPER FARE

Nel rispetto delle Indicazioni Nazionali, delle domande di educazione della comunità locale, delle esigenze delle famiglie e dei bisogni formativi degli alunni, l'Istituto Comprensivo intende dare la priorità a:

- valorizzazione delle caratteristiche individuali e delle potenzialità di ogni alunno
- promozione dell'autonomia globale e della sicurezza psicologica di ciascuno
- acquisizione di conoscenze, abilità, competenze
- realizzazione di un clima sociale positivo di rispetto, accettazione, cooperazione.