

N.B. la presente griglia verrà allegata al documento di valutazione della Scuola Secondaria di I grado per le votazioni dal 5 all' 8.

## LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI: MODALITÀ, STRUMENTI

### a. Quadro riassuntivo delle attività di valutazione della scuola dell'infanzia

DOCUMENTAZIONE DELLE ATTIVITÀ	SCOPO	STRUMENTI	TEMPI	INCARICATI
<b>Analisi situazione iniziale e aggiornamento della sezione</b> (schema A ottobre, aggiornamento Novembre)	Mettere a punto il profilo della sezione	Osservazioni sistematiche Modulistica appropriata	Ottobre - Novembre	Team docenti
<b>Osservazioni sistematiche (I anno 3 anni) (II anno 4 anni) (III anno 5 anni)</b>	Accertare i livelli di sviluppo in entrata * Registrare i progressi relativamente a <b>identità</b> <b>autonomia</b> <b>competenze</b> in itinere e in uscita	Osservazioni sistematiche in tutti i momenti della giornata scolastica Valutazione degli elaborati	Fine del mese di Novembre Fine del mese di Gennaio (solo per 5 anni) Fine del mese di Maggio	Team docenti
<b>Valutazione globale Intermedia e finale</b>	Analisi e valutazione del gruppo eterogeneo per età di sezione	Osservazioni sistematiche Modulistica appropriata	Fine del I e del II quadrimestre	Team docenti
<b>Osservazioni sul processo di maturazione delle competenze (III anno 5 anni)</b>	Continuità anni ponte	Valutazione degli elaborati Osservazioni sistematiche (modulistica specifica)	Mese di Giugno	Team docenti
<b>Relazione finale individuale</b>	Pervenire ad un bilancio conclusivo che evidenzi esigenze formative, proposte e difficoltà emerse durante l'attività didattica.	Questionario	Dopo il termine delle lezioni	Ciascun insegnante del team

**b. Quadro riassuntivo delle attività di valutazione della scuola primaria**

<b>DOCUMENTAZIONE DELLE ATTIVITÀ</b>	<b>SCOPO</b>	<b>STRUMENTI</b>	<b>TEMPI</b>	<b>INCARICATI</b>
<b>Prove di verifica</b>	Consentono la rilevazione dei prerequisiti in ingresso e la registrazione del livello di raggiungimento dei traguardi di competenza. <b>Piano di miglioramento:</b> somministrazione per classi parallele, al termine dell'anno scolastico di italiano e matematica; inglese (classi quarte e quinte).	Prove d'ingresso; prove di fine U.A.; prove finali con comune griglia di valutazione.	Nel di mese settembre; Al termine di ogni unità di apprendimento; nel mese di maggio	Tutti gli insegnanti del team
<b>Annotazioni varie sui singoli alunni</b>	Registrazione interventi individualizzati/personalizzati sugli alunni, incontri con le famiglie, con gli operatori ASL e tutto quanto ritenuto significativo ai fini della valutazione	Registro elettronico	Periodicamente	Tutti gli insegnanti del team
<b>Griglia di rilevazione degli apprendimenti</b>	Verificare il livello di raggiungimento degli obiettivi proposti nel piano di studi disciplinare	Griglia di rilevazione e utilizzo del registro elettronico	Dopo la somministrazione di ciascuna prova	Ciascun insegnante del team
<b>Valutazione intermedia e finale</b>	Valutazione del raggiungimento degli obiettivi e dei comportamenti di apprendimento	Documento di valutazione	Fine I e II quadrimestre	Tutti gli insegnanti del team
<b>Consiglio di interclasse</b>	Comunicazione della valutazione globale della classe ai genitori.	Schema di riferimento rispetto a criteri condivisi	Inizio anno scolastico Termine I e II quadrimestre	Insegnanti del team del monoennio, e del primo e del secondo biennio
<b>Consiglio di classe</b>	Scrutinio (a seguito dell'abrogazione dell'art. 145 T.U.)	Verbali	Termine I quad. Termine II quad.	Tutti gli insegnanti del team e la DS

<b>DOCUMENTAZIONE DELLE ATTIVITÀ</b>	<b>SCOPO</b>	<b>STRUMENTI</b>	<b>TEMPI</b>	<b>INCARICATI</b>
<b>Sintesi globale</b>	Pervenire ad un profilo dinamico conclusivo al termine della Scuola Primaria che evidenzia i progressi, le attitudini e le eventuali difficoltà del singolo individuo.	Sintesi globale	Al termine dei 5 anni di scuola primaria	Insegnanti delle classi 5 <sup>e</sup>
<b>Relazione finale individuale</b>	Pervenire ad un bilancio conclusivo che evidenzia esigenze formative, proposte e difficoltà emerse durante l'attività didattica.	Questionario	Dopo il termine delle lezioni	Ciascun insegnante del team
<b>Osservazione competenze possedute dagli alunni stranieri neo-arrivati</b>	Verificare le competenze linguistiche possedute dall'alunno prima dell'inserimento in classe	Protocollo di accoglienza alunni stranieri (modello A)	Protocollo di accoglienza alunni stranieri (modello A)	Protocollo di accoglienza alunni stranieri (modello A)
<b>Rilevazione competenze acquisite dagli alunni stranieri durante il percorso scolastico</b>	Rilevare le competenze linguistiche e scolastiche acquisite	Protocollo di accoglienza alunni stranieri (modello C)	Dopo un periodo di permanenza nella classe di appartenenza	Insegnanti del team

### **c. Certificazione competenze classi quinte della scuola primaria**

<b>DOCUMENTAZIONE DELLE ATTIVITÀ</b>	<b>SCOPO</b>	<b>STRUMENTI</b>	<b>TEMPI</b>	<b>INCARICATI</b>
<b>Certificazione competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola primaria</b>	Rilevare le competenze pluridisciplinari acquisite	Modello proposto dal MIUR (sperimentazione dall'anno scolastico '14/'15)	In sede di scrutinio finale 2° quadrimestre	Insegnanti del team della classe 5 <sup>a</sup>

**d. Quadro riassuntivo delle attività di valutazione della scuola Secondaria di I grado**

<b>DOCUMENTAZIONE DELLE ATTIVITÀ</b>	<b>SCOPO</b>	<b>STRUMENTI</b>	<b>TEMPI</b>	<b>INCARICATI</b>
<b>Compilazione del documento relativo alle osservazioni sistematiche sul processo di apprendimento (vedi registri personali)</b>	Valutare il processo di apprendimento considerando: i livelli di partenza partecipazione impegno metodo di lavoro comportamento	Prove d'ingresso (scritte e/o orali) Verifiche scritte e orali Monitoraggio di attività svolte a casa, delle capacità organizzative e dei livelli di autonomia raggiunti	Inizio anno scolastico (settembre)  Nel corso dell'anno scolastico	Ogni docente di classe per ogni disciplina
<b>Compilazione del quadro relativo all'analisi della situazione</b>	Rilevare le difficoltà rispetto al raggiungimento degli obiettivi educativi e cognitivi minimi Evidenziare le motivazioni del mancato successo e le azioni messe in atto dalla scuola	Raccolta di dati relativi alle veri fiche effettuate nelle varie aree, confronto tra colleghi del team	A scadenza quadrimestrale	Gli insegnanti del team
<b>Raccolta esiti prove di verifica</b>	Verificare il livello di raggiungimento degli obiettivi proposti nel piano di studi disciplinare	Prove di verifica scritte e orali, questionari	Fine I° e II° quadrimestre	Gli insegnanti del team
<b>Compilazione del registro personale</b>	Definire le tipologie delle attività, gli argomenti trattati, le osservazioni sistematiche sul processo di maturazione e apprendimento	Osservazioni sistematiche Verifiche scritte orali, pratiche	Giornaliera e sistematica	Ogni docente per ogni disciplina
<b>Osservazione competenze possedute dagli alunni stranieri neo-arrivati</b>	Verificare le competenze linguistiche possedute dall'alunno prima dell'inserimento in classe	Protocollo di accoglienza alunni stranieri - modello A	Al momento dell'ingresso dell'alunno a scuola	Insegnanti del team attraverso la Commissione Accoglienza
<b>Rilevazione competenze acquisite dagli alunni stranieri durante il percorso scolastico</b>	Rilevare le competenze linguistiche e scolastiche acquisite	Protocollo di accoglienza alunni stranieri - modello C	Dopo un periodo di permanenza nella classe di appartenenza	Insegnanti del team

<b>DOCUMENTAZIONE DELLE ATTIVITÀ</b>	<b>SCOPO</b>	<b>STRUMENTI</b>	<b>TEMPI</b>	<b>INCARICATI</b>
<b>Valutazione intermedia e finale</b>	Valutazione attività didattiche e cognitive che evidenzia i progressi, le attitudini e le difficoltà dell'alunno. <b>Piano di miglioramento:</b> somministrazione per classi parallele, al termine dell'anno scolastico di italiano, matematica, inglese	Documento di valutazione	Fine I e II quadrimestre	Tutti gli insegnanti del team
<b>Relazione finale individuale</b>	Pervenire ad un bilancio conclusivo che evidenzia esigenze formative, proposte e difficoltà emerse durante l'attività didattica.	Questionario	Dopo il termine delle lezioni	Tutti i docenti
<b>Bilancio finale del piano di classe</b>	Valutazione globale delle attività didattiche e formative proposte nell' a. s.	Modello di relazione finale	Giugno (al termine delle lezioni)	Insegnanti di disciplina

**e. Certificazione competenze al termine del primo ciclo di istruzione**

<b>DOCUMENTAZIONE DELLE ATTIVITÀ</b>	<b>SCOPO</b>	<b>STRUMENTI</b>	<b>TEMPI</b>	<b>INCARICATI</b>
<b>Certificazione competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola secondaria di I grado</b>	Rilevare le competenze disciplinari acquisite	Modello proposto dal MIUR (sperimentazione dall'anno scolastico 14/15)	In sede di scrutinio finale Esame di Stato I ciclo	I docenti della commissione dell'esame di stato