

attraverso **osservazioni sistematiche** che verranno opportunamente annotate sul registro personale del/la docente.

È consentito utilizzare il mezzo voto, non le notazioni più(+) e meno(-).

Voti e descrittori dei livelli di maturazione della Scuola primaria e della Secondaria di I grado, definiti e approvati a livello d'Istituto, con delibera del Collegio Docenti plenario, costituiscono specifico allegato al PTOF.

Il Protocollo per la Valutazione degli Apprendimenti delle scuole primarie e secondarie dell'istituto (delibera del Collegio Docenti plenario del 19/05/09) costituisce documento al quale ogni docente si dovrà attenere.

## **VALUTAZIONE COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

L'art. 2 della Legge 30 ottobre 2008 n° 169 “conversione in legge, con modificazioni del D.L. 1 sett. 2008, n°137, recante disposizioni urgenti in materia di istruzione e università”, dispone che:

1. **in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento** di ogni studente durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica, anche in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle Istituzioni scolastiche anche fuori dalla propria sede.
2. **a decorrere dall'a.s. 2008/2009, la valutazione del comportamento è effettuata mediante l'attribuzione di un voto numerico espresso in decimi.**
3. la votazione sul comportamento degli studenti, attribuita collegialmente dal consiglio di classe, **concorre alla valutazione complessiva** dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

### **Indicatori utilizzati ai fini della valutazione del comportamento Scuola Sec. di I grado**

#### **(DPR 122/09 REGOLAMENTO VALUTAZIONE)**

4. assiduità nell'assolvimento degli impegni scolastici
5. atteggiamento corretto e collaborativi con insegnanti, compagni, operatori sociali
6. rispetto, anche formale, del personale tutto della scuola
7. rispetto dell'ambiente scolastico: strutture, arredi e sussidi didattici
8. rispetto del Regolamento d'Istituto e delle norme di sicurezza

Significato valutativo	Descrittori	Voto
<p><b>Pieno e completo raggiungimento degli obiettivi:</b>            Abilità stabile, corretta e autonoma di comprendere, applicare e trasferire in qualsiasi contesto educativo, i valori della cittadinanza e della convivenza civile.</p>	<p>Lo studente dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un comportamento partecipe e costruttivo all'interno della scuola, non limitato ad una sola correttezza formale</li> <li>- un comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'Istituto</li> <li>- consapevolezza del proprio dovere, rispetto delle consegne e assiduità nell'impegno</li> </ul>	<b>10</b>
<p><b>Complessivo raggiungimento degli obiettivi:</b>            Abilità stabile di comprendere, applicare e trasferire in qualsiasi contesto educativo i valori della cittadinanza e della convivenza civile.</p>	<p>Lo studente dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'Istituto</li> <li>- consapevolezza del proprio dovere, e continuità nell'impegno</li> </ul>	<b>9</b>
<p><b>Raggiungimento degli obiettivi essenziali:</b>            Abilità acquisita, ma non stabile di comprendere e applicare, in qualsiasi contesto educativo, i valori della cittadinanza e della convivenza civile.</p>	<p>Lo studente dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un comportamento non sempre rispettoso delle norme che regolano la vita dell'Istituto e non sempre corretto nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti e con le altre figure operanti nella scuola</li> <li>- un impegno non sempre costante ed una non sempre precisa consapevolezza del proprio dovere (es: distrazioni che comportano frequenti richiami durante le lezioni)</li> </ul>	<b>8</b>
<p><b>Raggiungimento solo parziale degli obiettivi:</b>            Abilità parzialmente acquisita di comprendere e applicare nel contesto educativo i valori della cittadinanza e della convivenza civile.</p>	<p>Lo studente dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un comportamento poco rispettoso delle regole dell'Istituto e poco corretto nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti e con le altre figure operanti nella scuola (es: ripetuti ritardi non sempre motivati, distrazioni che comportano frequenti richiami durante le lezioni, episodi segnalati con note sul registro)</li> <li>- incostanza nell'impegno e poca consapevolezza del proprio dovere</li> </ul>	<b>7</b>
<p><b>Mancato raggiungimento degli obiettivi:</b>            Abilità non ancora acquisita di comprendere e applicare nel contesto educativo i valori della cittadinanza e della convivenza civile.</p>	<p>Lo studente dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un comportamento irrispettoso delle regole dell'Istituto, dei compagni, degli insegnanti e delle altre figure operanti nella scuola. Tali comportamenti sono stati annotati sul registro e riferiti ai genitori ed al consiglio di classe</li> <li>- inadeguatezza nello svolgere il proprio dovere e mancanza di impegno</li> </ul>	<b>6</b>
<p><b>Mancato raggiungimento degli obiettivi:</b>            Comportamenti di particolare e comprovata gravità.</p>	<p>Lo studente dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comportamenti che manifestano un rifiuto sistematico delle regole.</li> <li>- comportamenti ed azioni che denotano un mancato riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri (compagni, insegnanti, altre figure operanti nella scuola,...).</li> <li>- tali comportamenti sono stati notificati alla famiglia ed al consiglio di classe.</li> </ul>	<b>5</b>

N.B. la presente griglia verrà allegata al documento di valutazione della Scuola Secondaria di I grado per le votazioni dal 5 all' 8.

## LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI: MODALITÀ, STRUMENTI

### a. Quadro riassuntivo delle attività di valutazione della scuola dell'infanzia

DOCUMENTAZIONE DELLE ATTIVITÀ	SCOPO	STRUMENTI	TEMPI	INCARICATI
<b>Analisi situazione iniziale e aggiornamento della sezione</b> (schema A ottobre, aggiornamento Novembre)	Mettere a punto il profilo della sezione	Osservazioni sistematiche Modulistica appropriata	Ottobre - Novembre	Team docenti
<b>Osservazioni sistematiche (I anno 3 anni) (II anno 4 anni) (III anno 5 anni)</b>	Accertare i livelli di sviluppo in entrata * Registrare i progressi relativamente a <b>identità</b> <b>autonomia</b> <b>competenze</b> in itinere e in uscita	Osservazioni sistematiche in tutti i momenti della giornata scolastica Valutazione degli elaborati	Fine del mese di Novembre Fine del mese di Gennaio (solo per 5 anni) Fine del mese di Maggio	Team docenti
<b>Valutazione globale Intermedia e finale</b>	Analisi e valutazione del gruppo eterogeneo per età di sezione	Osservazioni sistematiche Modulistica appropriata	Fine del I e del II quadrimestre	Team docenti
<b>Osservazioni sul processo di maturazione delle competenze (III anno 5 anni)</b>	Continuità anni ponte	Valutazione degli elaborati Osservazioni sistematiche (modulistica specifica)	Mese di Giugno	Team docenti
<b>Relazione finale individuale</b>	Pervenire ad un bilancio conclusivo che evidenzi esigenze formative, proposte e difficoltà emerse durante l'attività didattica.	Questionario	Dopo il termine delle lezioni	Ciascun insegnante del team